



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Rk Basisschool Veronica

Plaats : Haarlem
BRIN nummer : 16XC|C1
Onderzoeksnummer : 289273
Datum onderzoek : 3 juni 2016
Datum vaststelling : 12 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Jenaplanschool Veronica heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De onderwijsresultaten zijn goed.
- De methoden zijn dekkend voor de kerndoelen.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het didactisch handelen is goed.
- Het schoolklimaat is ambitieus, stimulerend en veilig.
- De Veronicaschool heeft een cyclisch kwaliteitssystem.
- De bereidheid om te werken aan de schoolontwikkeling is groot.
- De school legt verantwoording af aan alle betrokkenen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van de Jenaplanschool Veronica aan het einde van de schoolperiode zijn goed. Dit oordeel baseert de inspectie op de hoge eindresultaten van 2014, 2015 en 2016. Daarnaast zijn de resultaten van de andere vakken ook hoog. De school heeft ambitieuze doelstellingen, die afgestemd zijn op de kenmerken van de leerlingen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

De methoden zijn dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus zijn in het aanbod verwerkt. De school heeft een breed en eigentijds aanbod voor taal,

lezen, rekenen, wereldoriëntatie, techniek en de creatieve vakken. Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en kunst en cultuur educatie worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden.

De school gaat in haar onderwijs uit van geborgenheid en vertrouwen en wil leerlingen zich laten ontwikkelen tot zelfstandige en positief kritisch denkende mensen.

De leraren volgen de ontwikkeling van alle leerlingen systematisch.

De Jenaplaschool Veronica heeft hiervoor een leerlingvolgsysteem. Vervolgens analyseren leraren de resultaten en zoeken zij naar verklaringen voor de prestaties van de kinderen. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden scherp in beeld gebracht en in overzichten en plannen vastgelegd, die de basis vormen voor de organisatie van de les. Vervolgens clusteren de leraren leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften. Dit is nodig om effectieve instructie te geven, want een stamgroep bestaat uit drie jaargroepen.

Voor kinderen met specifieke zorg is er een procedure in de school afgesproken waarbij de interne begeleider en remedial teacher ook een rol hebben. Na observatie en/of onderzoek wordt de zorg vastgelegd in een handelingsplan. Daarnaast zijn er leerlingen die extra ondersteuning krijgen. Voor het uitvoeren van deze individuele arrangementen wordt in sommige gevallen externe hulp ingeschakeld, zoals schoolmaatschappelijk werk. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

De inspectie heeft samen met een observant van de school de lessen bezocht. De observant en de inspectie waren het eens over de kwaliteit van het didactisch handelen van de leraren.

De Veronicaschool biedt Jenaplanonderwijs en stelt hoge eisen aan zichzelf ten aanzien van de instructie en verwerking van het aanbod. De instructies geeft de leraar in kleine groepen waardoor het mogelijk is om het onderwijs af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Tijdens de bezochte lessen was duidelijk dat de leerlingen van de Veronicaschool al heel vroeg leren om met uitgestelde aandacht te werken. Ze werken zelfstandig en zijn verantwoordelijk voor hun werk. De leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces. Verder is het didactisch handelen van leraren aansprekend en gebaseerd op hoge verwachtingen van de leerlingen. De uitleg is doelmatig, interactief, efficiënt en de leerlingen krijgen direct feedback op het gemaakte werk. Het didactisch handelen van leraren is regelmatig onderwerp van gesprek in het team. De directeur en intern begeleider bezoeken de groepen om de

kwaliteit van het didactisch handelen in kaart te brengen. De bevindingen bespreken zij met de bezochte leraar.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Het schoolklimaat van de Veronicaschool is ambitieus en stimulerend. Het gehele onderwijs is ingericht om capaciteiten van leerlingen breed te ontwikkelen. Directie en leraren zorgen voor een zorgzaam en warm schoolklimaat waarin leerlingen en ouders zich prettig voelen. De school voert gesprekken met leerlingen over hun eigen leerdoelstellingen en leerwinst en maakt het leerproces zichtbaar voor de kinderen en hun ouders. Ouders en kinderen hebben in het gesprek met de inspectie aangegeven dat de directie en leraren goed bereikbaar, open en gastvrij zijn. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor leerlingen om zich veilig en vrij te voelen om goed te presteren.

Het schoolklimaat is ook veilig. De jaarlijkse veiligheidsbeleving van kinderen is recent gepeild en bij leraren en ouders wordt dat volgend jaar gedaan. Incidenten met betrekking tot de veiligheid worden bijgehouden en geregistreerd. Veiligheid is van groot belang voor directie en leraren en is daarom regelmatig onderwerp van gesprek. Alle afspraken legt de directie vast in een gedragsprotocol.

De school heeft een programma en werkwijze om de veiligheid in de school te vergroten door leerlingen te leren met elkaar en met anderen om te gaan. Twee teamleden zijn geschoold tot trainer en het hele team heeft een korte scholing gehad. Daarnaast is er een ouderavond geweest waarin de doelstellingen van het programma zijn uitgelegd en geoefend. Leraren nemen de lessen en activiteiten van dit programma op in het pedagogisch groepsplan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De Veronicaschool heeft een kwaliteitszorgsysteem en de beleidsvoornemens zijn in het schoolontwikkelplan vastgelegd. Het onderwijsproces, de zorg en de veiligheid evalueert de school met een daartoe bestemd instrument. De taakgroepen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de de beleidsvoornemens. De directie houdt de voortgang van het jaarplan bij en evalueert het tussentijds en aan het einde van het schooljaar. De resultaten van de leerlingen evalueert de directie tweemaal per jaar door de leerwinst van de leerlingen en de groepen in kaart te brengen. De bevindingen van de evaluaties neemt de school op in het jaarverslag, dat de input is voor het volgende jaarplan en voor de bijstelling van het meerjarenplan. Met de bestuurder vinden vier keer per jaar voortgangsgesprekken plaats, waaronder over de opbrengsten. Om de kwaliteit van het Jenaplanonderwijs hoog te houden neemt de directie deel aan het overleg van de Jenaplanvereniging.

Op de Veronicaschool heerst de cultuur dat leraren integer en vertrouwelijk met informatie van leerlingen en ouders omgaan. Het gehele team is bereid om de onderwijsvisie van de school te realiseren en werkt gezamenlijk aan een open en professionele cultuur. In het teamplan zijn de individuele ambities vastgesteld, die in de functioneringsgesprekken en de taakgesprekken worden afgestemd. Directie en teamleden doen mee met de bijeenkomsten en scholingstrajecten van het samenwerkingsverband en de Jenaplanvereniging. Ook bezoeken de directie en het team bijeenkomsten van de academie van het bestuur. Op de Veronicaschool zijn de leraren betrokken en constant op zoek naar manieren om hun onderwijs beter en aantrekkelijker te maken voor de kinderen.

De Veronicaschool heeft een actieve medezeggenschapsraad die meekijkt en meedenkt met het beleid van de school. Zij hebben daarnaast een signalerende functie. De ouders zijn kritisch, maar positief betrokken bij het onderwijs van hun kind(eren). De directie en het team staan constant in dialoog met de omgeving en leggen op betrouwbare en toegankelijk wijze verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. De kinderen van het kinderbestuur bespreken punten die zij in de eigen groep hebben opgehaald met de directie. De directeur deelt de conclusies van de kindervragenlijsten met het kinderbestuur en vraagt de kinderen naar hun ideeën om zaken te verbeteren. De Veronicaschool organiseert samen met andere scholen en organisaties naschoolse activiteiten voor leerlingen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de RK basisschool Veronica.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur herkent de analyse van de onderwijsinspectie. Wij zijn er trots op dat wij een Jenaplanschool binnen de organisatie hebben die een zeer goede onderwijskwaliteit weet te realiseren. Het bestuur heeft veel waardering voor de inzet en betrokkenheid van de directeur, de zorgspecialisten, de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel.

Kwalitatief goed onderwijs verzorgen is geen vanzelfsprekendheid en vraagt om continue reflectie op ontwikkelingen binnen en buiten de school. Wij vinden het daarom van belang dat zich bewezen hebbende effectieve werkwijzen stevig geborgd blijven en dat een goede balans gevonden blijft worden tussen ambitie enerzijds en borging en draagkracht anderzijds.

Wij zien het als onze taak om de kennis die aanwezig is binnen de Veronicaschool waar mogelijk of nodig te delen met en te gebruiken voor ontwikkelingen op andere scholen binnen de organisatie.

Het bestuur ziet de ontwikkeling van de Veronicaschool met veel vertrouwen tegemoet.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Rk Basisschool Veronica.

Op 3 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 3 juni 2016 aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.